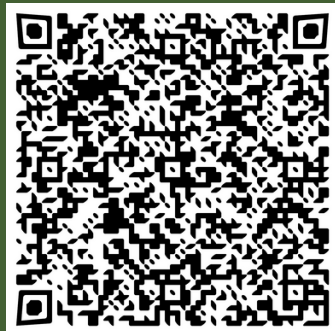


ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ



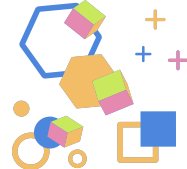
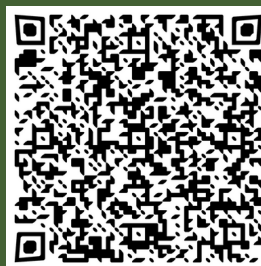
ФОРМИРОВАНИЕ И
ОЦЕНКА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ



ПЕРЕЧЕНЬ
ПУБЛИКАЦИЙ ПО
ВОПРОСАМ
ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
опыт педагогов



ЗАПРОС НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

КОММУНИКАЦИЯ

КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ

КРЕАТИВНОСТЬ

КООПЕРАЦИЯ

**КЛЮЧЕВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
21 ВЕКА**

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Содержательный блок

ЧИСЛА	50%
ИЗМЕРЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	30%
РАБОТА С ДАННЫМИ	20%

ЗАДАНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА РАССУЖДЕНИЯХ	20%
---	-----

ЗАДАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ	40%
---	-----

ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОВЕРКУ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ	40%
--	-----



функционально грамотный ученик –
индикатор качества образования

ГБОУ "Средняя школа №2
г.Хойники"



МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Основа формирования математической функциональной грамотности

деятельностный подход

компетентностный подход

лично-ориентированный подход

ПРИНЦИПЫ

$f(x)$

ВИЗУАЛИЗАЦИИ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЗАИМОСВЯЗЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ
ДЕЙСТВИЕМ

ОТРАЖЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ
СИТУАЦИЙ
ВАРИАТИВНОСТИ
РЕШЕНИЙ
АКЦЕНТИРОВАНИЯ
СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ

ВОВЛЕЧЁННОСТИ
ИЗМЕРИМОСТИ
РЕЗУЛЬТАТОВ
БАЛАНСА
ПОСИЛЬНОСТИ И
ТРУДНОСТИ

Мы учим не для **школы**, а для **жизни**.
Не просто дать знания, а научить учиться -
вот наша задача!

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА,
направленного на формирование
функциональной математической
грамотности

В содержании учебного материала должен быть в полной мере представлен его предметный компонент

Важно предусмотреть задания по уровням сложности

В содержании учебного материала следует включить достаточное количество заданий по формированию информационно-читательских, интеллектуально-познавательных, социально-коммуникативных умений навыков учащихся

В содержании учебного материала должны быть представлены задания, способствующие личностному самоопределению, морально-этической ориентации и смыслоопределению учащихся

В содержании учебного материала учебные задания должны позволять учащимся приобретать начальный опыт действий в типовых жизненных ситуациях



