

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

5 класс

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе. Ситуация новизны является для любого человека в определённой степени тревожной.

Кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. Происходят существенные изменения в психике ребёнка. У него начинает развиваться теоретическое мышление. Многочисленные исследования показывают, что развитие мышления в понятиях способствует дальнейшему развитию у детей рефлексии - понимания ими своей психической жизни, формирования отношения к самому себе. В результате у ребёнка начинают развиваться собственные взгляды, мнение.

Существенно меняется также характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка определялась учителем на основании результатов учёбы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми.

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о "соотношении сил" в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчёркнуто детского;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдалённом будущем;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;

Признаки успешной адаптации:

- ✓ удовлетворённость ребёнка процессом обучения;
- ✓ ребёнок легко справляется с программой;
- ✓ степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- ✓ удовлетворённость межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- ✓ усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- ✓ нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- ✓ стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- ✓ нежелание выполнять домашние задания;
- ✓ негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- ✓ жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- ✓ беспокойный сон;
- ✓ трудности утреннего пробуждения, вялость;
- ✓ постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Рекомендации родителям

Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребёнка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несёт ответственность.

Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.

Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребёнком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

Пятикласснику уже не так интересна учёба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребёнка была возможность обсудить свои школьные дела, учёбу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Если вас, что-то беспокоит в поведении ребёнка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.

Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребёнка.

Поддерживать можно посредством: отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово), высказываний ("Я горжусь тобой", "Спасибо", "Все идёт хорошо" и т.д.).

прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.). совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.). выражение лица (улыбка, кивок, смех).

Не смешивайте понятия "хороший ученик" и "хороший человек", не оценивайте личные достижения подростка лишь достижениями в учёбе.

Если у ребёнка возникли проблемы с успеваемостью и ему сложно поддерживать ее на привычном уровне, попробуйте дать ему возможность в этот период проявить себя в чем-то другом.

Помогите подростку спланировать свободное время, чтобы у него не осталось времени на бесцельное времяпрепровождение. Постарайтесь вместе подумать, какие кружки (или студии, факультативы) хотел бы посещать ребёнок, кто из друзей мог бы составить ему компанию;

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддержать спокойную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребёнка происходят изменения. Спокойствие домашней жизни поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

Материал подготовили:

руководители родительского клуба

«Радость воспитания»

государственного учреждения образования «Средняя школа № 14 г.Мозыря»

Семенова Екатерина Викторовна,

педагог-психолог,

Загоровская Наталья Александровна, педагог социальный

